

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №1 "СЕМИЦВЕТИК"  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ**

## **ПАСПОРТ ГРУППЫ**

**Средняя группа общеразвивающей направленности,  
детей 4 - 5 лет**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.
2. Режим жизни детей 4-5 лет (холодный период).
3. Режим жизни детей 4-5лет (теплый период).
4. Структура учебного года.
5. Нормативно - правовая и методическая база построения развивающей предметно - пространственной среды группы.
6. Требования к играм, игрушкам, дидактическим материалам, книгам.
7. Принципы построения предметно – развивающей среды.
8. Содержание воспитательного образовательного процесса.
9. Центры деятельности детей.
- 10.Перечень программ, методической литературы обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе.

Группа – центр жизнедеятельности воспитанников ДООУ. Центром всей методической работы группы является предметно-пространственная и развивающая среда. Ей принадлежит ведущая роль и укрепление психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа – это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя – сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома. Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей. Группу возглавляют два воспитателя, назначенные заведующей ДООУ.

Задачи группы в создании такой образовательной среды в учреждении. Где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.

Задачи группы:

1. Оказание своевременной квалификационной конкретной консультативно – методической помощи педагогам и родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.
2. Побуждение педагогов к совершенствованию профессионального мастерства, квалификации и общего образовательного уровня.
3. Создание условия для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков.

Профилактическая работа предусматривает:

1. Обучение и развитие детей и их родителей.
2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта в ДООУ. 3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности группы в семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально – волевой сферы ребенка.
6. Формирование у детей, родителей или лиц их заменяющих, навыков и умений согласно программе, используя разные формы работы: лекции, беседы, тренинги, игры, праздники, досуги и т.д.
7. Анализ качества работы с целью создания для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение компетентности родителей. Развивающая и коррекционная работа воспитателя предполагает

разработку и осуществление задач работы группы календарного плана, предусматривающих:

1. Организацию развивающей предметной среды в группе, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста: - обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований; - активизация родителей в разработке атрибутов и методических пособий.

2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста: - формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов; - анализ выполнения Временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ; - анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний;

3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.

4. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуально, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Консультативная работа включает:

- консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей;

- консультирование родителей по их запросам;

- проведение совместных консультаций для работников учебно- воспитательного учреждения с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми. Режим работы группы на теплый и на холодный период года Режим предусматривает разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а также с интересами и потребностями. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года). Для каждой возрастной группы разработаны варианты режима дня в соответствии со временем года и деятельностью. При организации детей в адаптационный период особое внимание уделяется созданию комфортного режима и психологически благоприятного микроклимата в группах, допускается определенная гибкость в организации режима (приход в группу, присутствие в группе родителей в адаптационный период, уход детей домой раньше). В режиме дня указана общая длительность непрерывно образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

При проведении режимных процессов учитываются следующие правила:

• полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит, сон, поведение малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

**Режим дня средней группы (4-5 лет) с 07<sup>00</sup>-19<sup>00</sup> (12-ти часовой)**  
**Холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>Направленность работы педагога общего характера</b>
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	7 <sup>00</sup> -8 <sup>20</sup>	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения
Утренняя гимнастика	8 <sup>20</sup> -8 <sup>30</sup>	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>30</sup> -8 <sup>50</sup>	Воспитание культурно навыков и культуры поведения.
Игры, подготовка к НОД	8 <sup>50</sup> -9 <sup>00</sup>	Игровая деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерыв)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>50</sup>	Познавательная, двигательная, продуктивная, речевая, музыкальная деятельности; формирование навыков

		общения и взаимодействия.
Подготовка к прогулке	9 <sup>50</sup> -10 <sup>00</sup>	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу.
Прогулка	10 <sup>00</sup> -12 <sup>05</sup>	Наблюдения, экспериментирование и труд в природе, двигательная активность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
Возвращение с прогулки	12 <sup>05</sup> -12 <sup>25</sup>	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>25</sup> -12 <sup>55</sup>	Воспитания культурно-гигиенических навыков.
Подготовка ко сну Дневной сон	12 <sup>55</sup> -15 <sup>10</sup>	Воспитание навыков самостоятельности. Сон.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15 <sup>10</sup> -15 <sup>40</sup>	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание КНГ
Подготовка к полднику. Полдник.	15 <sup>40</sup> -16 <sup>00</sup>	Игры детей, Воспитание КНГ
Организованная продуктивная деятельность (среда)	16 <sup>00</sup> -16 <sup>20</sup>	Конструктивная деятельность
Свободная деятельность в группе Кружковая работа	16 <sup>00</sup> -16 <sup>30</sup>	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуг.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16 <sup>30</sup> -19 <sup>00</sup>	Подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, общение с родителями.

### Теплый период (4-5 лет)

Режимные моменты	4-5 лет	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей, свободная деятельность на воздухе	7 <sup>00</sup> -8 <sup>20</sup>	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками. Индивидуальная работа
Утренняя гимнастика на воздухе	8 <sup>20</sup> -8 <sup>30</sup>	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>30</sup> -8 <sup>50</sup>	Воспитание культурно навыков и культуры поведения.
Игры, подготовка к НОД	8 <sup>50</sup> -9 <sup>00</sup>	Игровая деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup>	Продуктивные виды деятельности
Подготовка к прогулке	9 <sup>20</sup> -9 <sup>30</sup>	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу.
Непосредственно образовательная деятельность на воздухе	9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup>	Познавательная, речевая, двигательная деятельность. Воспитание навыков общения и взаимодействия.
Прогулка	9 <sup>50</sup> -12 <sup>05</sup>	Наблюдения, беседы, экспериментирование и труд в природе, двигательная активность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
Возвращение с прогулки	12 <sup>05</sup> -12 <sup>25</sup>	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>25</sup> -12 <sup>55</sup>	Воспитания культурно-гигиенических навыков.
Подготовка ко сну Дневной сон	12 <sup>55</sup> -15 <sup>10</sup>	Воспитание навыков самостоятельности Сон.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15 <sup>10</sup> -15 <sup>40</sup>	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание КНГ
Подготовка к полднику. Полдник.	15 <sup>40</sup> -16 <sup>00</sup>	Игры детей, Воспитание КНГ
Организованная продуктивная деятельность (среда)	16 <sup>00</sup> -16 <sup>20</sup>	Конструктивная деятельность
Свободная деятельность в группе Кружковая работа	16 <sup>00</sup> -16 <sup>20</sup>	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуг.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16 <sup>30</sup> -19 <sup>00</sup>	Подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, общение с родителями.

#### **Структура учебного года:**

**1 сентября** - начало образовательного года; «День радостных встреч».

**1 – 30 сентября** – адаптационный, повторение пройденного материала выявление стартового потенциала группы; знакомство со школой (1-я неделя подготовительная группа).

**1 октября – 23 октября** - образовательный период, мониторинг.

**26 октября – 6 ноября** – «творческие каникулы»; осенние развлечения.

**9 ноября – 18 декабря** – образовательный период.

**21 декабря – 11 января** – мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

**11 января – 26 февраля** – образовательный период.

**25 января - 29 января** – итоговые занятия, контрольные занятия мониторинговый период по спорным показателям.

**1 марта – 5 марта** - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

**9 марта – 31 мая** – образовательный период.

**26 апреля – 21 мая** – мониторинг, контрольные занятия, творческие отчеты педагогов.

**1 июня – 31 августа** – летний оздоровительный период.

### **Нормативно - правовая и методическая база построения развивающей предметно - пространственной среды группы.**

- *Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);*
- *Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в редакция от 05.04.2021);*
- *Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;*
- *Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г;*
- *Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;*
- *Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;*
- *Устав МБДОУ №1 «Семицветик», утвержденный администрацией г. Симферополя № 6762 от 23.11.2020 г;*
- *Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 20.04.2021года, №82\_1618);*
- *ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.*



*М.Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336*

- *ОП МБДОУ № 1 «Семицветик»;*
- *Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.*

### **Требования к играм, игрушкам, дидактическим материалам, книгам:**

1. В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе;
2. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач, на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка;
3. Оборудование должно отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям; 4. При подборе оборудования и определении его количества учитываются условия образовательного учреждения: количество воспитанников в группе, площадь групповой комнаты и подсобных помещений;
5. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;
6. Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;
7. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

группа образно- символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий;

8. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;

9. Требования к игрушкам для детей дошкольного возраста; Игрушки для детей дошкольного возраста должны соответствовать техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

Полифункциональность: игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления; возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры; Обладать определенными дидактическими свойствами: такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой;

Принадлежностью к изделиям художественных промыслов: эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

**Принципы построения предметно – развивающей среды.** Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие в группе

полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую, активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Учитывая, что игра является ведущей деятельностью ребенка, развитию игровой деятельности дошкольников в нашей группе уделяется особое внимание. Способности к анализу и синтезу, к выводам и обобщениям формируются у детей в разных ситуациях. Пространственная среда организована таким образом, что предоставляет детям возможность и для самостоятельного изучения окружающих предметов. Дети самостоятельно подбирают обстановку, облагораживают ее, внося свой посильный труд. Содержание воспитательного образовательного процесса. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами

Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) – ряд видов

деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Группа находится на первом этаже и состоит из 5 помещений:**

- Приемная комната;
- Туалетная комната;
- Бытовая зона;
- Игровая комната;
- Спальная комната.

Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Это дает возможность организовывать образовательный процесс и самостоятельную деятельность детей с учетом индивидуальных особенностей.

**Приемная комната.**

**Цель:** использование РППС для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

**Задачи:**

- Установление тесной взаимосвязи детского сада и семьи в вопросах обучения;

- Осуществление педагогического просвещения родителей в вопросах образовательной деятельности;
- Оказание консультационной помощи семье и обучение детей навыкам самообслуживания.

**Обеспечение:**

1. Индивидуальные кабинки для хранения одежды детей – 16 шт.
2. Скамейки - 4 шт.
3. Информационный стенд для родителей – 1 шт.
4. Папки-передвижки-5шт.
5. Стенд «Наше творчество» - 1шт.

**Туалетная комната.**

**Цель:** формирование у детей культурно – гигиенических навыков.

**Задачи:**

- Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и самостоятельности через формирование у детей стремление к самостоятельности при осуществлении процессов личной гигиены,
- Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом.

**Обеспечение:**

1. Унитаз – 4 шт.
2. Раковины – 4 шт.
3. Зеркало – 1 шт.
4. Шкафчики секционные для полотенец - 16 шт.
5. Душ-поддон - 1 шт.
6. Шкаф для хозяйственного инвентаря - 1 шт.

**Групповая комната.**

**Цель:** использование предметно – развивающей среды группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

**Задачи:**

- Обеспечить комфортное проживание детей периода дошкольного детства; •  
Формировать трудовые навыки;
- Развивать способности оказывать помощь взрослым.

Обеспечение условий комфортного проживания детьми дошкольного возраста и приобщение к социализации в обществе с учетом всех принципов построения развивающей предметно- пространственной среды.

**Обеспечение мебелью:**

1. Стол обеденный для детей – 16 шт.

2. Стулья детские -16 шт.,

3. Стенка для дидактических материалов, наглядных пособий, учебных принадлежностей, настольных игр - 1 шт.

4. Стеллаж для методической литературы – 1 шт.

5. Доска демонстрационная -1шт.

6. Игровые зоны для мальчиков и девочек.

**Спальная комната.**

**Цель:** создание в спальне спокойной и безмятежной атмосферы.

**Задачи:**

- Воспитание дисциплинированности у детей;

- Создание спокойной обстановки, положительного настроя перед сном;
- Развивать самостоятельность при раздевании, аккуратность при складывании одежды;
- Воспитывать доброе отношение и уважение к сверстникам.

#### Обеспечение:





1. Кровать – 16 шт.
2. Вешалки для вещей -2шт.

#### Игровая комната

##### Центры деятельности детей.

<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
<b>Наименование</b>	<b>Направленность</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Центр двигательной активности</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>■ Для прыжков</li> <li>■ Для катания, бросания, ловли</li> <li>■ Для ползания и лазания</li> <li>■ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>
<b>Экологический центр</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>■ Сезонный материал</li> <li>■ Паспорта растений</li> <li>■ Литература природоведческого содержания, набор картинок, фото альбомы</li> <li>■ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>■ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>■ Природный и бросовый материал.</li> </ul>
<b>Центр развивающих игр</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>■ Дидактические игры</li> <li>■ Настольно-печатные игры</li> <li>■ Познавательный материал для детского экспериментирования</li> </ul>



<p><b>Центр «Строительная мастерская»</b></p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Напольный строительный материал;</li> <li> Настольный строительный материал;</li> <li> Пластмассовые конструкторы ( с крупными деталями)</li> <li> Транспортные игрушки</li> </ul>
---	---	--

<b>Игровой центр</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Атрибутика для ср игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская», Предметы- заместители</li> </ul>
<b>Центр безопасности</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Макеты перекрестков.</li> <li>■ Дорожные знаки</li> </ul>
<b>Патриотический центр</b>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Государственная символика, символика Крыма.</li> <li>■ Образцы русских, украинских, крымскотатарских костюмов (возможно представление других национальностей)</li> <li>■ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>■ Предметы русского, украинского, крымскотатарского быта;</li> <li>■ Детская художественной литературы</li> </ul>
<b>Центр «Мини-библиотека»</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;</li> <li>■ Наличие художественной литературы ;</li> <li>■ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ;</li> </ul>
<b>Театральный центр</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Элементы костюмов</li> <li>■ Различные виды театров</li> <li>■ Предметы декорации</li> </ul>
<b>Центр «Творческая мастерская»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ;</li> <li>■ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки);</li> <li>■ Наличие цветной бумаги и картона;</li> <li>■ Достаточное количество ножниц с</li> </ul>

	<p>Выработка позиции творца</p>	<p>закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Альбомы с поэтапным рисованием объектов. (стимулирующие альбомы);</li> <li>■ Заготовки по теме для сотворчества;</li> <li>■ Раскраски раскрывающие содержание заявленной теме недели.</li> <li>■ Шаблоны, трафареты, штампы.</li> <li>■ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>■ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>■ Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>■ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, репродукций картин.</li> <li>■ Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
<p><b>Музыкальный центр</b></p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Детские музыкальные инструменты;</li> <li>■ Магнитофон</li> <li>■ Набор аудиозаписей (фонотека)</li> <li>■ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>■ Игрушки- самоделки</li> </ul>

## **Перечень программ, методической литературы обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в младшей группе.**

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет», Мозаика-Синтез, Москва, 2020.
2. Вераксы Н.Е. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Инновационная программа «От рождения до школы», Мозаика-Синтез, Москва, 2019.
3. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Образовательный процесс. Планирование на каждый день 4-5 лет. Сентябрь-ноябрь. Волгоград, «Учитель», 2017г
4. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Образовательный процесс. Планирование на каждый день 4-5 лет. Декабрь-Февраль. Волгоград, «Учитель», 2017г.
5. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия 4-5 лет. Волгоград, «Учитель», 2017г.
6. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Программа от рождения до школы 4-5 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2019г.
7. Дыбина О.В. «Я узнаю мир. 4-5 лет. Рабочая тетрадь дошкольника», ТЦ: Сфера, 2015г.
8. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4, 4-5 лет) Выпуск 1, Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2019г.
9. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Выпуск 1, Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2018г.
10. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Выпуск 1, Детство-Пресс, 2019г.
11. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». ТЦ.: Сфера, 2015г.
12. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал по математике. ТЦ.: Сфера, 2015г.
13. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет», Изд.: Мозаика-Синтез, 2019г.
14. Куцакова Л.В. «Художественное творчество» Конструирование 4-5 лет. Мозаика-Синтез, Москва 2018г.
15. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста (конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет)». Детство-Пресс. Санкт-Петербург, 2016г.
16. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5

лет в группе детского сада  
17. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4-5 лет», ТЦ:Сфера, 2019г.