

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №1 "СЕМИЦВЕТИК"  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

## **ПАСПОРТ ГРУППЫ**

**Младшая группа общеразвивающей направленности,  
детей 3 - 4 лет**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Режим жизни детей 3-4 лет (холодный период).
3. Режим жизни детей 3-4 лет (теплый период).
4. Структура учебного года.
5. Нормативно - правовая и методическая база построения развивающей предметно - пространственной среды группы.
6. Требования к играм, игрушкам, дидактическим материалам, книгам.
7. Принципы построения предметно – развивающей среды.
8. Содержание воспитательного образовательного процесса.
9. Центры деятельности детей.
10. Перечень программ, методической литературы обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе.

Группа – центр жизнедеятельности воспитанников ДОО. Центром всей методической работы группы является предметно-пространственная и развивающая среда. Ей принадлежит ведущая роль и укрепление психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа – это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя – сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома. Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей. Группу возглавляют два воспитателя, назначенные заведующей ДОО.

Задачи группы в создании такой образовательной среды в учреждении. Где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.

Задачи группы:

1. Оказание своевременной квалификационной конкретной консультативно – методической помощи педагогам и родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.

2. Побуждение педагогов к совершенствованию профессионального мастерства, квалификации и общего образовательного уровня.

3. Создание условия для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков.

Профилактическая работа предусматривает:

1. Обучение и развитие детей и их родителей.

2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта в ДОО. 3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

4. Координация деятельности группы в семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

5. Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально – волевой сферы ребенка.

6. Формирование у детей, родителей или лиц их заменяющих, навыков и умений согласно программе, используя разные формы работы: лекции, беседы, тренинги, игры, праздники, досуги и т.д.

7. Анализ качества работы с целью создания для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение компетентности родителей. Развивающая и коррекционная работа воспитателя предполагает разработку и осуществление задач работы группы календарного плана, предусматривающих:

1. Организацию развивающей предметной среды в группе, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста: - обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований; - активизация родителей в разработке атрибутов и методических пособий.

2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста: - формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов; - анализ выполнения Временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ; - анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний;

3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.

4. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуально, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Консультативная работа включает:

- консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование родителей по их запросам;
- проведение совместных консультаций для работников учебно- воспитательного учреждения с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми. Режим работы группы на теплый и на холодный период года Режим предусматривает разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а также с интересами и потребностями. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года). Для каждой возрастной группы разработаны варианты режима дня в соответствии со временем года и деятельностью. При организации детей в адаптационный период особое внимание уделяется созданию комфортного режима и психологически благоприятного микроклимата в группах, допускается определенная гибкость в организации режима (приход в группу, присутствие в группе родителей в адаптационный период, уход детей домой раньше). В режиме дня указана общая длительность непрерывно образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

При проведении режимных процессов учитываются следующие правила:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к активному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит, сон, поведение малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

**Режим дня младшей группы(3-4 года)  
с 7<sup>00</sup>-19<sup>00</sup> (12 часовой режим)  
Холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>3-4 года</b>	<b>Направленность работы педагога общего характера</b>
Регулярный прием детей, свободная деятельность в группе	7.00-8.20	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками. Индивидуальная работа
Утренняя гимнастика.	8.20-8.30	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	Воспитание культурно навыков и культуры поведения.
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.00	Игровая деятельность детей
Посредственно познавательная деятельность (включая перемены)	9.00-9.40	Познавательная, двигательная, продуктивная, речевая, музыкальная деятельности; формирование навыков общения и взаимодействия.
Подготовка к прогулке	9.40-9.50	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу.
Прогулка	9.50-12.00	Наблюдения, экспериментирование и труд в природе, двигательная активность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
Возвращение с прогулки	12.00-12.20	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	Воспитания культурно-гигиенических навыков.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.10	Воспитание навыков самостоятельности. Сон.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, увлажняющие процедуры.	15.10-15.40	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание КНГ

подготовка к полднику. полдник.	15.40-16.00	Игры детей, Воспитание КНГ
организованная конструктивная деятельность (полдник)	16.00-16.15	Конструктивная деятельность
свободная деятельность в группе рукодельная работа	16.00-16.30	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуг.
подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00	Подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, общение с родителями.

### Теплый период

<b>Режимные моменты</b>	<b>3-4 года</b>	<b>Направленность работы педагога общего характера</b>
Утренний прием детей, свободная деятельность на воздухе	7 <sup>00</sup> -8 <sup>20</sup>	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками. Индивидуальная работа
Утренняя гимнастика на воздухе	8 <sup>20</sup> -8 <sup>30</sup>	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>30</sup> -8 <sup>50</sup>	Воспитание культурно навыков и культуры поведения.
Игры, подготовка к НОД	8 <sup>50</sup> -9 <sup>00</sup>	Игровая деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	9 <sup>00</sup> -9 <sup>15</sup>	Продуктивные виды деятельности
Подготовка к прогулке	9 <sup>15</sup> -9 <sup>25</sup>	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу.
Непосредственно образовательная деятельность на воздухе	9 <sup>25</sup> -9 <sup>40</sup>	Познавательная, речевая, двигательная деятельность. Воспитание навыков общения и взаимодействия.
Прогулка	9 <sup>40</sup> -12 <sup>00</sup>	Наблюдения, беседы, экспериментирование и труд в природе, двигательная активность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
Возвращение с прогулки	12 <sup>00</sup> -12 <sup>20</sup>	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>20</sup> -12 <sup>50</sup>	Воспитания культурно-гигиенических навыков.
Подготовка ко сну Дневной сон	12 <sup>50</sup> -15 <sup>10</sup>	Воспитание навыков самостоятельности Сон.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15 <sup>10</sup> -15 <sup>40</sup>	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание КНГ
Подготовка к полднику. Полдник.	15 <sup>40</sup> -16 <sup>00</sup>	Игры детей, Воспитание КНГ
Организованная продуктивная деятельность (вторник)	16 <sup>00</sup> -16 <sup>15</sup>	Конструктивная деятельность
Свободная деятельность в группе Кружковая работа	16 <sup>00</sup> -16 <sup>15</sup>	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуг.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16 <sup>15</sup> -19 <sup>00</sup>	Подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, общение с родителями.

### **Структура учебного года:**

**1 сентября** - начало образовательного года; «День радостных встреч».

**1 – 30 сентября** – адаптационный, повторение пройденного материала выявление стартового потенциала группы; знакомство со школой (1-я неделя подготовительная группа).

**1 октября – 23 октября** - образовательный период, мониторинг.

**26 октября – 6 ноября** – «творческие каникулы»; осенние развлечения.

**9 ноября – 18 декабря** – образовательный период.

**21 декабря – 11 января** – мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

**11 января – 26 февраля** – образовательный период.

**25 января - 29 января** – итоговые занятия, контрольные занятия мониторинговый период по спорным показателям.

**1 марта – 5 марта** - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

**9 марта – 31 мая** – образовательный период.

**26 апреля – 21 мая** – мониторинг, контрольные занятия, творческие отчеты педагогов.

**1 июня – 31 августа** – летний оздоровительный период.

### **Нормативно - правовая и методическая база построения развивающей предметно - пространственной среды группы.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);;
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в редакция от 05.04.2021);
3. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
5. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
6. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;



7. - Устав МБДОУ №1 «Семицветик», утвержденный администрацией г. Симферополя № 6762 от 23.11.2020 г;
8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 20.04.2021года, №82\_1618);
9. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М.Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336
- 10.ОП МБДОУ № 1 «Семицветик»;
- 11.Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.

### **Требования к играм, игрушкам, дидактическим материалам, книгам:**

1. В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе;
2. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач, на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально- художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка;
3. Оборудование должно отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;
4. При подборе оборудования и определении его количества учитываются условия образовательного учреждения: количество воспитанников в группе, площадь групповой комнаты и подсобных помещений;
5. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;
- 6.Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;

7. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий;

8. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;

9. Требования к игрушкам для детей дошкольного возраста; Игрушки для детей дошкольного возраста должны соответствовать техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

Полифункциональность: игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления; возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры; Обладать определенными дидактическими свойствами: такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой;

Принадлежностью к изделиям художественных промыслов: эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

**Принципы построения предметно – развивающей среды.** Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую, активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Учитывая, что игра является ведущей деятельностью ребенка, развитию игровой деятельности дошкольников в нашей группе уделяется особое внимание. Способности к анализу и синтезу, к

выводам и обобщениям формируются у детей в разных ситуациях. Пространственная среда организована таким образом, что предоставляет детям возможность и для самостоятельного изучения окружающих предметов. Дети самостоятельно подбирают обстановку, облагораживают ее, внося свой посильный труд. Содержание воспитательного образовательного процесса. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами

Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Группа находится на первом этаже и состоит из 5 помещений:**

- Приемная комната;
- Туалетная комната;
- Бытовая зона;
- Игровая комната;
- Спальная комната.

Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Это дает возможность организовывать образовательный процесс и самостоятельную деятельность детей с учетом индивидуальных особенностей.

### **Развивающие центры:**

1. Центр народного искусства.
2. Центр художественно-эстетического творчества.
3. Центр сюжетно-ролевых игр.
4. Центр сенсорного развития.
5. Центр книги.
6. Центр театральной деятельности.
7. Центр безопасности.
8. Центр строительно-конструктивных игр.
9. Центр двигательной активности.
10. Центр музыкального развития.
11. Центр речевого развития.
12. Центр познавательного развития (ознакомление с природой/ ребенок и окружающий мир).
13. Центр познавательного развития.

## **Приемная комната.**

**Цель:** использование РППС для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

### **Задачи:**

- Установление тесной взаимосвязи детского сада и семьи в вопросах обучения;
- Осуществление педагогического просвещения родителей в вопросах образовательной деятельности;
- Оказание консультационной помощи семье и обучение детей навыкам самообслуживания.

### **Обеспечение:**

1. Индивидуальные кабинки для хранения одежды детей – 16 шт.
2. Скамейки - 4 шт.
3. Информационный стенд для родителей – 1 шт.
4. Папки-передвижки-5шт.
5. Стенд «Наше творчество» - 1шт.

## **Туалетная комната.**

**Цель:** формирование у детей культурно – гигиенических навыков.

### **Задачи:**

- Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и самостоятельности через формирование у детей стремление к самостоятельности при осуществлении процессов личной гигиены,
- Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом.

### **Обеспечение:**

1. Унитаз – 4 шт.
2. Раковины – 4 шт.
3. Зеркало – 1 шт.
4. Шкафчики секционные для полотенец - 16 шт.
5. Душ-поддон - 1 шт.
6. Шкаф для хозяйственного инвентаря - 1 шт.



## **Групповая комната.**

**Цель:** использование предметно – развивающей среды группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

### **Задачи:**

- Обеспечить комфортное проживание детей периода дошкольного детства; • Формировать трудовые навыки;
- Развивать способности оказывать помощь взрослым.

Обеспечение условий комфортного проживания детьми дошкольного возраста и приобщение к социализации в обществе с учетом всех принципов построения развивающей предметно- пространственной среды.

### **Обеспечение мебелью:**

1. Стол обеденный для детей – 16 шт.
2. Стулья детские -16 шт.,
3. Стенка для дидактических материалов, наглядных пособий, учебных принадлежностей, настольных игр - 1 шт.
4. Стеллаж для методической литературы – 1 шт.
5. Доска демонстрационная -1шт.
6. Игровые зоны для мальчиков и девочек.

## **Спальная комната.**

**Цель:** создание в спальне спокойной и безмятежной атмосферы.

### **Задачи:**

- Воспитание дисциплинированности у детей;
- Создание спокойной обстановки, положительного настроения перед сном;
- Развивать самостоятельность при раздевании, аккуратность при складывании одежды;
- Воспитывать доброе отношение и уважение к сверстникам.

### **Обеспечение:**

1. Кровать – 16 шт.
2. Вешалки для вещей -2шт.

## **Игровая комната**

Центр художественно эстетического творчества.

Цель: формирование творческого потенциала и эстетического восприятия детей.

Задачи:

- Развивать продуктивную творческую деятельность детей;
- Развивать воображение, художественно-эстетические способности, самостоятельность, активность;
- Приобщать к изобразительному искусству.

Обеспечение:

1. Альбомы для рисования-31шт.
2. Акварельные краски -31шт.
3. Гуашь-31шт
4. Цветные карандаши -30уп.
5. Простые карандаши-31шт.
6. Восковые мелки-31уп.
7. Баночки для воды-31шт.
8. Трафареты для рисования-5шт.
9. Раскраски;
10. Пластилин-31шт.
12. Индивидуальные доски для пластилина-31шт.
13. Стеки-31шт.
14. Цветная бумага-31шт
15. Цветной картон-31шт.
16. Ножницы детские с тупыми концами -31шт.
17. Клей карандаш -31шт.
18. Кисти для краски -31шт.
19. Образцы по аппликации и рисованию;

20. Материалы для рисования по нетрадиционной технике: цветная соль, трубочки, трафареты;

21. Произведения народного искусства с фотографиями произведений декоративно прикладного искусства;

22. Альбомы с фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства (Гжель, Великие художники);

23. Альбом «Акварелька» (игра на липучках)-1 шт.

### **Центр сюжетно – ролевых игр.**

Цель: Формирование ролевых игр (действий) и игровых умений.

Задачи:

- Развивать игровую деятельность;
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Формировать к гендерной, семейной, гражданской принадлежности; развивать творческую деятельность детей;
- Воспитывать социально-коммуникативные навыки в совместной игре. Зона оснащена ковром, центрами, уголками, игрушками, предметами заместителями атрибутами для сюжетно - ролевых игр.

Обеспечение:

1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».
2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
3. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».
4. Сюжетно-ролевая игра «Больница».
5. Сюжетно-ролевая игра «Строитель».

### **Центр сенсорного развития.**

Цель: формирование представления ребенка о свойствах и качествах предметов.

Задачи:

- Учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков и т. п.) и сравнивать предметы между собой.

- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов.

Обеспечение:

1. Игры с прищепками-2шт.
2. Подложки мягкие с пуговицами и веревочками-1шт.
3. Мозаика-2шт.
4. Игры для развития мелкой моторики: ( «Помоги золушке» -1шт ,«Разложи крышки» -1шт.«Собери шишки» -1шт. ,Заплети косички» -1шт , «Сложи целое из частей» -1шт ).
- 5.Бизиборд-1шт.

### **Центр театральной деятельности.**

Цель: развитие творческого воображения.

Задачи:

- Развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности;
- Развивать воображение, фантазию, внимание, самостоятельность мышления;
- Совершенствовать игровые навыки и творческую самостоятельность через театрализованные игры, развивающие творческие способности дошкольников;
- Обогащать и активизировать словарь;
- Развивать диалогическую и монологическую речь;
- Воспитывать гуманные чувства у детей.

Обеспечение:

1. Теневой театр-1шт.
2. Костюмы, маски, различные атрибуты;
3. Набор сказочных персонажей-1шт.
4. Ширма-1шт.
5. Дидактическая игра «Расскажи сказку»-1шт.

## **Книжный центр.**

Цель: формирование навыков речевого общения на основе литературных произведений.

Задачи:

- Развивать литературную речь;
- Формировать целостную картину мира посредством художественных произведений;
- Приобщать к словесному искусству;
- Развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

Обеспечение:

1. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;
2. Иллюстрации портретов детских писателей-1шт.
4. Иллюстрации к детским произведениям-1шт.
5. Сюжетные картинки-1шт.
6. Литературные игры-7шт.
7. Портреты писателей и поэтов, художников оформителей детской литературы-1шт.
8. Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки-1шт.

## **Центр двигательной активности.**

Цель: формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи:

- Стимулировать желания детей заниматься спортом, вести активный образ жизни;
- Укреплять физическое развитие. профилактика плоскостопия.;
- Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью;
- Обеспечивать и регулировать уровень двигательной активности детей в режиме дня.

Обеспечение:

1. Мячи большие-10шт.
2. Мячи маленькие-10шт.
3. Массажные дорожки, коврики-1 коробка;
4. Кегли- набор;
5. Кольцеброс-3шт.
6. Скакалки-5 шт
7. Атрибуты для подвижных игр;
8. Флажки-15шт.
9. Султанчики-1шт.

### **Центр речевого развития.**

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи:

- Овладение речью, как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Развитие связной речи;
- Грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обеспечение:

1. Набор предметных и сюжетных картинок по обучению рассказыванию-1шт.
2. Настольные речевые игры, домино, лото-3шт.
3. Кубики с буквами-1шт.
4. Лото с буквами-1шт.
5. Наборы больших и маленьких картинок «Расскажи сказку по картинкам»-2шт.
6. Набор «Что сначала, что потом», для составления рассказов-1шт.

7. Дидактические игры – небылицы «Что перепутал художник?»-2шт.
9. Дидактические игры — картинки по типу «Найди отличия»-2шт.
10. Наборы картинок «Составь рассказ по картинке»-1шт.
11. Наборы картинок «Разложи по порядку и составь рассказ»-1шт.
12. «Светоребус»-1шт.
13. Дидактические игры на формирование словаря, грамматического строя речи, обучению детей грамоте;
14. Картотека стихотворений о временах года;
15. Картотека пословиц.

**Центр познавательного развития (ознакомление с природой/ ребенок и окружающий мир).**

Цель: развитие познавательных интересов.

Задачи:

- Знакомство с окружающим миром. Это космос, Вселенная, живая и неживая природа;
- Воспитание любви к своей Родине. Дети должны знать гимн, герб, флаг и их значение;
- Иметь представление об истории Отечества, гордиться малой родиной; •  
Расширение знаний о себе, о строении тела;
- Воспитание культуры отношений, толерантности.

Обеспечение:

1. Календарь природы-1шт.
2. Муляжи «Овощи, фрукты»-3 набора.
3. Картотека «Комнатные растения»; Дидактические игры
4. «Времена года» -1шт
5. «Животные России» -1шт,
6. «Собери картинку» -1шт
7. «Дары природы» -1шт
8. «Что, где растет -Ассоциации» -1шт



- 9.«Съедобное, несъедобное» -1шт
- 10.«Фрукты, овощи, ягоды, грибы» -1шт
- 11.«Что «лишнее» -1шт
12. «Фрукты, овощи, ягоды» -1шт
- 13.«Угадай весенний цветок» -1шт
- 14.«Кто, где живет» -1шт
15. «Дикие животные» -1шт
16. «Электрические приборы» -1шт
17. «Одежда» -1шт Альбомы:
- 18.«Животные с Севера» -1шт
- 19.«Времена года» -1шт
- 20.«Дикие и домашние животные» -1шт
21. «Посуда» -1шт.

## **Перечень программ, методической литературы обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в младшей группе.**

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года», Мозаика-Синтез, Москва, 2020.
2. Арапова Н.А. Программа и краткие методические рекомендации 3-4 года. «От рождения до школы» Н.А. Арапова-Пискарева, К.Ю. Белая
3. Борисова М.М. «Малоподвижные игры 3-7 лет, М.М. Борисова. ТЦ «Сфера», 2015г.
4. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Планирование образовательной деятельности. Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день. По программе «От рождения до школы». 3-4 года. Волгоград.
5. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» *Инновационная программа дошкольного образования.* / - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
6. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года. Мозаика-Синтез, Москва 2018г.
7. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года. Мозаика-Синтез, Москва 2018г.
8. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.С. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 3-4 года. Волгоград, 2020г.
9. Дыбина О.В. «Я узнаю мир. 3-4 года. Рабочая тетрадь дошкольника», ТЦ: Сфера, 2015г.
10. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4, 4-5 лет) Выпуск 1, Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2019г.
11. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Выпуск 1, Детство-Пресс, С Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 лет», Изд.: Мозаика-Синтез, 2019г.
12. Курс занятий по развитию речи и формированию у дошкольников первоначальных представлений об окружающем мире и математике 3-4 года. Школьная книга, 2016г.
13. Курс занятий по развитию речи и формированию у дошкольников первоначальных представлений об окружающем мире и математике 3-4 года. Школьная книга, 2016г.
14. Куцакова Л.В. «Художественное творчество» Конструирование 3-4 года. Мозаика-Синтез, Москва 2018г.
15. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми старшего

- дошкольного возраста (конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 года». Детство-Пресс. Санкт-Петербург, 2015г.
16. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика 3-4 года. Комплексы упражнений. Мозаика-Синтез, Москва, 2019г.
  17. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 года», ТЦ:Сфера, 2019г.
  18. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 3-4 года. Мозаика-Синтез. Москва, 2020г.